

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
Bachillerato modalidad mixta, opción mixta



Guía didáctica para el bachillerato Semiescolarizado

CONCIENCIA HISTÓRICA I

Autoras:

María del Rosario Heras Torres

María del Rosario Vidaca Montenegro

(Coordinadoras de la Academia de Historia de DGEP)

Culiacán Rosales, Sinaloa, julio de 2025

Progresión 1.....	6
Progresión 2.....	11
Progresión 3.....	16
Progresión 4.....	21
Progresión 5.....	27
Progresión 6.....	30

Presentación:

Bienvenidos estimados estudiantes del bachillerato en su modalidad mixta, opción mixta de la Universidad Autónoma de Sinaloa, conocido cotidianamente como bachillerato semi-escolarizado, ponemos a su disposición esta guía didáctica de Conciencia Histórica I que se cursa en el cuarto cuatrimestre del bachillerato, con el propósito de favorecer el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

En este curso se pretende que desarrolles saberes propios de la disciplina histórica, a partir de una serie de progresiones de aprendizaje que eran abordándose a lo largo del curso. Aquí se presenta un análisis del pasado de procesos nacionales y regionales orientados hacia el conocimiento de temas que despierten conciencia de la historia y que tienen relevancia en la actualidad.

Les invitamos a un interesante recorrido histórico sobre la historia de nuestro país, iniciando con temas que abordan desde la época prehispánica hasta el virreinato de la Nueva España.

En la siguiente Guía encontrarás toda la información y recursos generales:

- ❖ Sobre el Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica
- ❖ Aprendizajes de Trayectoria
- ❖ Categorías de la UAC
- ❖ Las 6 progresiones de Conciencia Histórica I
- ❖ Desarrollo de cada progresión
- ❖ Temas a abordar por alumnos
- ❖ Situaciones problematizadoras por progresión
- ❖ Productos de aprendizaje por progresión
- ❖ Recursos didácticos
- ❖ Indicaciones para el estudiante
- ❖ Cuestionario de estudio optativo por cada progresión
- ❖ Trayectorias evaluativas
- ❖ Calendarización del curso
- ❖ Propuesta de Evaluación

Esta guía te dará orientaciones sobre cómo trabajar en los diferentes momentos, considerando siempre que es fundamental el desarrollo de sesiones de estudio independiente o de autoestudio, para las cuales tu maestro te orientará previamente sobre el para qué, el qué y el cómo estudiar.

Por otra parte, es importante la utilización de la plataforma educativa diseñada para apoyar tus procesos de interacción y aprendizaje con tus compañeros y maestros. En la misma encontrarás una organización de las actividades con base

tres tipos de sesiones; 1. Las de asesoría presencial/ grupal, 2. de estudio independiente y 3. de asesoría personalizada o por equipos.

Además, encontrarás los temas a abordar en cada semana, las actividades a desarrollar y los recursos de apoyo.

¡Mucho Éxito!

I. Propósito de fundamentación curricular

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno. Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los cuatrimestres IV, V y VI. El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado.

Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales. La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres.

Con base en lo anterior, el programa de Conciencia Histórica I. Perspectiva del México antiguo en los contextos globales, modalidad mixta opción mixta, está estructurado teniendo en cuenta las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria, en las que se enmarcan los contenidos y habilidades que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes del bachillerato de la UAS y serán desarrollados a través de seis progresiones de aprendizaje (PA), cada una conectada a través de las categorías, con una o más metas de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son 6 las

progresiones de aprendizaje del programa Conciencia Histórica I de la modalidad mixta y opción mixta, las cuales se desarrollan en saberes centrales.

II. Aprendizajes de Trayectoria de la UAC Conciencia histórica I son los siguientes:

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.

2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.

3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.

4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

III. Categorías de las UAC de Conciencia Histórica

- C1 Método histórico
- C2 Explicación histórica,
- C3 Pensamiento crítico histórico
- C4 Proceso histórico
- Las diez progresiones de Conciencia Histórica I

IV. Control de avance temático

Semanas	Asignatura:	Conciencia Histórica II			
	Progresiones	APG	AP E	AUT E	TOTAL ES
1 y 2	1. Rasgos de Mesoamérica	2	2	1	5
3	2. La formación del mundo moderno	1	2	2	5
4	<i>Primera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
5 y 6	3. La conquista de los pueblos mesoamericanos	2	2	3	7
7 y 8	4. La resistencia india, pervivencia y continuidad	2	2	1	5
9	<i>Segunda Trayectoria Evaluativa (Revisión y</i>	1	2	1	4

	<i>evaluación)</i>				
10	5. Características sociales de la Nueva España	1	2	2	5
11	6. Características económicas del virreinato novohispano	1	2	2	5
12	<i>Tercera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
	<i>Evaluación final del curso:</i>	1	1	1	3
		6	12	29	48

*APG: Asesoría presencial grupal; APE: Asesoría personalizada o por equipo;
AUTE: Autoestudio

Tabla de evaluación de trayectorias

Primera Trayectoria	Progresión a abordar	Semanas	Productos a desarrollar	%
	Progresión 1 Rasgos culturales de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	Semana 1 y 2	• Foro de conocimientos previos	5%
			• Esquema o tabla	25%
	Progresión 2. Formación del mundo moderno	Semana 3	• Escrito reflexivo	25%
			• Cuestionario de progresiones 1 y 2	15%
	Revisión de trabajos	Semana 3		
Examen de conocimientos				30 %

Segunda Trayectoria	Progresión a abordar	Semanas	Productos a desarrollar	%
	Progresión 3. Circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos	Semana 5 y 6	• Infografía	20%
			• Cuestionario de progresión 3	15%
	Progresión 4. Resistencia india, pervivencia y continuidad	Semana 7 y 8	• Dos mapas con comentario reflexivo	20%
			• Cuestionario de progresiones 4	15%

	Revisión de trabajos	Semana 9		
Examen de conocimientos				30 %

	Progresión a abordar	Semanas	Productos a desarrollar	%
Segunda Trayectoria	Progresión 5. Características sociales de la Nueva España	Semana 10	• Tabla temática	20%
			• Cuestionario de progresión 5	15%
	Progresión 6. Dinámicas económicas del virreinato novohispano	Semana 11	• Gráfico con imágenes	20%
			• Cuestionario de progresión 6	15%
	Revisión de trabajos	Semana 12		
Examen de conocimientos				30 %



Foro 1. Conocimientos previos

1. ¿Qué entiendes por historia?
 2. Menciona los nombres de algunas culturas que se desarrollaron en el México prehispánico.
 3. ¿A qué personajes de la conquista de México recuerdas?
 4. Has escuchado hablar de algunos lugares considerados como patrimonio histórico de México o de Sinaloa, menciónalos
- Nota: En esta actividad del foro 1, debes expresar libremente lo que sabes acerca de las interrogantes planteadas. No necesitas consultar ninguna fuente de información, pues es únicamente lo que recuerdes.

PROGRESIÓN 1. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.



SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

Si hoy reflexionamos acerca de las diferencias culturales respecto a las costumbres que tienen los mexicanos de algunas regiones del país como los del norte, los del centro y sureste, debemos pensar que el desarrollo histórico que tuvo el México prehispánico, tal vez nos da respuestas que explican estas variantes.

Ante esto cabe que te preguntes

¿Cuáles eran las zonas culturales llamadas Aridoamérica y Oasisamérica?

¿Qué regiones contemplaba Mesoamérica?

De las anteriores zonas o áreas culturales, ¿cuáles tenían más avance demográfico, político y cultural?

¿Qué sabes del origen del hombre americano?

¿Cuáles fueron las civilizaciones culturales que alcanzaron gran desarrollo en las distintas regiones, y porque presentan rasgos diferentes?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA

- Las áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica del México antiguo

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

-Al iniciar el curso el docente promueve preguntas de exploración previa (Foro 1-plataforma) relacionada con los temas de algunas progresiones, por ejemplo: ¿recuerdas los nombres de las culturas más importantes de Mesoamérica? ¿sabes el nombre del capitán español que logró la caída del imperio de Tenochtitlan? ¿Cuál fue la actividad económica que generó más riqueza en el periodo de la época colonial?

-El docente presenta la progresión y la situación problematizadora del libro de texto página 27 y propicia la participación de los alumnos.

-El profesor explica el tema Las áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica del México antiguo, destacando los rasgos importantes de cada una de estas regiones y las civilizaciones que surgieron en cada de ellas, así como sus contribuciones culturales (páginas 31-39, del Libro Conciencia Histórica I, 2024).

-Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.

-Para cerrar, da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar como Estudio Independiente “Esquema o tabla de Las áreas culturales del México antiguo” y de la cual deben llevar avances para la sesión de Consulta dirigida de esta semana.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

-El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Para lo que debe fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, y compartir sus opiniones y puntos de vista de los temas.

-Además, identificar las necesidades específicas para llevar a cabo las tareas o actividades que desarrollaran para lograr aprendizajes efectivos y necesarios para la evaluación.

-A su vez, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas o las actividades en las que encuentran dificultades para elaborarlas.

-Los alumnos llevan los avances que tienen de la Tabla o esquema de Las áreas culturales de Mesoamérica” y el profesor la revisa y sugiere mejorar que se pueden hacer en esta misma sesión.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

-El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos.

-Por otra parte, es importante que identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.

-Respecto al tema “Las áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica del México antiguo, puede ir avanzando en la elaboración de una tabla o esquema donde distinga las tres zonas Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, señalando los rasgos de cada una de ellas y las culturas más importantes que allí surgieron.

-Con el objetivo de estar preparados para la siguiente Asesoría presencial los estudiantes deben realizar la lectura El caso del actual Sinaloa, Las herencias genética, lingüística de estructuras sociales, comunitaria y alimentaria páginas 40-45, del Libro de Texto Conciencia Histórica I, 2024.



- Paquimé, La ciudad de las Casas Grandes
https://www.youtube.com/watch?v=Lb_I1zaE1X4

- Aridoamérica, Mesoamérica, Oasis América:
<https://www.youtube.com/watch?v=pVDjL-gi2co>
- Mesoamérica y sus culturas:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIMNWyM7EsU>
- La civilización maya, enigmas de la historia
https://www.youtube.com/watch?v=5Byt_QGriH4
- Los Aztecas: Capítulo II, La Fundación de México - Tenochtitlán (Documental Completo)
<https://www.youtube.com/watch?v=KyhA-p5kn34>



-Lectura *Las áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica del México antiguo*, del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 31-39.

- Lecturas: *El caso del actual Sinaloa, Las herencias genéticas, lingüística de estructuras sociales, comunitaria y alimentaria* dl libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 40-45.



SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (continuación de la progresión 1)

- El caso del actual Sinaloa
- Las herencias, genética, lingüística de estructuras sociales, comunitaria y alimentaria

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

-El maestro expone el tema “El caso del actual Sinaloa”, destacando las tres áreas y mencionando en cada una de ellas a las culturas que se desarrollaron y sus rasgos.

-Desarrolla también el tema “Las herencias, genética, lingüística de estructuras sociales, comunitaria y alimentaria” donde destaca cuáles son los rasgos físicos que se consideran como parte de las herencias indígenas y las diferencias poblacionales; la diversidad lingüística, las estructuras comunitarias y las

aportaciones en la gastronomía actual (páginas 42-45 del Libro Conciencia Histórica I, 2024).

-Explica que en la *Tabla* que ya llevan avanzada de Las áreas culturales del México Antiguo deben agregar una lista de las culturas que se desarrollaron en Sinaloa.

-Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.

-Promueve que para la próxima sesión presencial deben realizar algunas lecturas de la Progresión 2, en equipos de 3 integrantes, dividiéndolas de la siguiente manera:

- Las características de la época moderna y los cambios en el pensamiento religioso (páginas 51-53).
- Expansión de redes comerciales y nuevas rutas como consecuencia del bloqueo del imperio otomano (pp. 57-59).
- El encuentro de América y las consecuencias de los nuevos descubrimientos (páginas 59-62).

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

-El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos.

-Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar.

-En esta sesión pueden ir avanzando en los trabajos que les faltan y aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a sus tareas.

-Además, el docente debe realizar evaluaciones formativas individuales o por equipo para monitorear el progreso y brindar retroalimentación inmediata.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

-El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.

-Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

-Debe realizar la lectura que le asignaron por equipos de tres integrantes y escribir las ideas centrales de la misma que le permitan tener elementos para la próxima sesión de asesoría presencial grupal

Producto final de la progresión 1: Esquema o Tabla

En esta tarea debe distinguir las tres zonas Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, señalando los rasgos de cada una de ellas y las culturas más importantes que allí surgieron.



- Los tahue
<https://www.youtube.com/watch?v=GBiH6eGppek>
- Historia pata salada I: totorames, xiximes y los primeros patasaladas
https://www.youtube.com/watch?v=mo_1tiYggSc



PROGRESIÓN 2. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

El llamado “descubrimiento de América en 1492”, propició la búsqueda de territorios desconocidos y alejados. Los avances que se tenían en las matemáticas y la astronomía, la idea de que la tierra era redonda y circular, favorecieron la circunnavegación de los mares. Sabías que al intercambio que se logró entre Europa y América se le ha llamado como la primera globalización mundial por los intercambios comerciales y humanos entre distintos continentes; Europa, África, América y Asia.

Entonces podemos hacernos las siguientes preguntas:

¿Por qué la llegada de los europeos a lo que hoy es América se hizo por mar?
¿Por qué el 12 de octubre de 1492, de la llegada de Cristóbal Colón se le ha llamado Descubrimiento de América? ¿Por qué Cristóbal Colón creía se había llegado a las indias?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- Las características de la época moderna y los cambios en el pensamiento religioso.
- Expansión de redes comerciales y nuevas rutas como consecuencia del bloqueo del imperio otomano
- El encuentro de América y las consecuencias de los nuevos descubrimientos

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El maestro plantea la situación problematizadora que está en el libro de Texto Conciencia Histórica I, página 50, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- Luego integra a los estudiantes por equipos de tres alumnos para que comenten acerca de las lecturas que realizaron, señalando los temas centrales que les parecieron interesantes para que compartan sus opiniones.
- Explica que después de la discusión de los temas los equipos deberán elaborar *Un escrito reflexivo* colaborativo sobre Las condiciones que propiciaron la llegada de Cristóbal Colón y las consecuencias de los descubrimientos en América.
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos.
- Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar.
- En esta sesión pueden ir avanzando en el trabajo de *Escrito Reflexivo* para aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a esta tarea.
- El docente da indicaciones para que los estudiantes desarrollen la siguiente tarea, que necesitaran al ser evaluados:

Cuestionario de estudio progresión 1 y 2

El profesor promueve la elaboración del siguiente Cuestionario de las

progresiones 1 y 2 con efectos evaluativos:

1. Menciona a las tres regiones de Mesoamérica y describe sus rasgos principales.
2. ¿Cuáles son los tres horizontes culturales o periodos de Mesoamérica y qué culturas se desarrollaron en cada uno?
3. Describe las características generales de la cultura maya
4. Menciona los rasgos generales de la cultura mexicana
5. ¿Cuáles son las culturas que se desarrollaron en lo que hoy es Sinaloa?
6. Describe algunos acontecimientos y rasgos que distinguen a la época moderna.
7. ¿Qué medidas tuvo que tomar la Iglesia católica ante el avance del protestantismo en Europa en el siglo XVI?
8. ¿Cuáles son algunos de los problemas que enfrentaban los estados europeos que se consideran como antecedentes para encontrar rutas comerciales alternas de llegada a las Indias, mismas que les permitieron descubrir un nuevo continente?

- El profesor explica deben entregar en la siguiente sesión y/o subir a plataforma las distintas actividades que son: tabla o esquema de la progresión 1 "Las zonas culturales del México Antiguo", Escrito Reflexivo y Cuestionario de las Progresiones 1 y 2.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
- Debe realizar la lectura que le asignaron por equipos de tres integrantes y escribir las ideas centrales de la misma que le permitan tener elementos para la próxima sesión de asesoría presencial grupal.

Producto final de la progresión 2: Escrito Reflexivo

En esta tarea van a desarrollar las condiciones que propiciaron la llegada de Cristóbal Colón y las consecuencias del descubrimiento de América.

VIDEOS



- América: historia de una conquista

<https://www.youtube.com/watch?v=R9iuFApO4Ts>

- 500 años del histórico cruce de Magallanes - #ReportajesT13
<https://www.youtube.com/watch?v=5Yoyt6U2WLg>
- La ruta de la seda - la rica ruta comercial que aceleró la globalización - curiosidades históricas
<https://www.youtube.com/watch?v=6fmsVQnzgN4>
- El primer encuentro. Así se descubrió América
<https://www.youtube.com/watch?v=VAAlzwUju8>



- Lectura *Las características de la época moderna y los cambios en el pensamiento religioso*, del Libro de Texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 51-53.
- Lectura *Expansión de redes comerciales y nuevas rutas como consecuencia del bloqueo del imperio otomano* del Libro de Texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 57-59.
- Lectura *El encuentro de América y las consecuencias de los nuevos descubrimientos* del Libro de Texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 59-62.

TABLA DE EVALUACIÓN DE PRIMERA TRAYECTORIA

	Progresión a abordar	Semanas	Productos a desarrollar	%
Primera Trayectoria	Progresión 1 Rasgos culturales de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	Semana 1 y 2	• Foro de conocimientos previos	5%
			• Esquema o tabla	25%
	Progresión 2. Formación del mundo moderno	Semana 3	• Escrito reflexivo	25%
			• Cuestionario de progresiones 1 y 2	15%
	Revisión de trabajos	Semana 3		
Examen de conocimientos				30 %



REVISIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIÓN DEL PRIMER TRAYECTO (PROGRESIONES 1 Y 2).

Objetivo: llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.

SEMANA 4. Revisión de trabajos y evaluación del Primer trayecto (progresiones 1 y 2)

Objetivo: Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 3 y 4 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.
- Explica los estudiantes deben ponerse de acuerdo en binas para que lleven a cabo y comenten las siguientes lecturas, mismas que van a necesitar para la próxima asesoría presencial grupal:
- Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica (paginas 65-68).
- La Conquista de México-Tenochtitlan y la expansión en Mesoamérica. (pp.68-72).

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes.

Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.

Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación y con los demás toma medidas remediales para que logren calificaciones adecuadas.

El docente debe identificar las necesidades específicas de los estudiantes que no alcanzan calificaciones aprobatorias.

El profesor propone según sea el caso de cada estudiante la elaboración de los trabajos que les faltan solicitando otros con características distintas o explicando que deberán prepararse para un examen parcial.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.

Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

Debe realizar la lectura que le corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.



PROGRESIÓN 3. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

En el siglo XVI en lo que actualmente es México se desarrolló un acontecimiento que cambió radicalmente el desarrollo del actual México, el encuentro entre Hernán Cortés y Moctezuma II. Moctezuma, era el tlatoani de uno de los imperios más importantes en Mesoamérica, cuyos dominios se extendían del centro de México a Centroamérica; en tanto, Cortés comandaba una expedición en 1519 impulsada por el imperio español y, en un afán de expandir sus dominios interoceánicos apoyado por grupos de aliados nativos como los tlaxcaltecas y otros.

Ante esto cabe que te preguntes:

Si estuvieras en esos tiempos, de haber sido partícipe en ese acontecimiento, ¿Quién te habría gustado ser y por qué?

O bien, ¿De qué colectivo de estas dos fuerzas te habría gustado ser y por qué?

¿Con cuál de éstas dos culturas o formas de pensamiento te identificas más?

¿Sabes qué rol jugaron los tlaxcaltecas en la caída del imperio mexica?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica
- La Conquista de México-Tenochtitlan y la expansión en Mesoamérica
- La conquista del occidente, la Península de Yucatán, el norte, y el sur
- La conquista espiritual, las órdenes religiosas y la evangelización de los naturales

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El maestro plantea la situación problematizadora que está en el libro de Texto Conciencia Histórica I, página 64, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- El profesor explica los temas de la progresión, destacando las características de los pueblos mesoamericanos a la llegada de los españoles, los acontecimientos importantes, las tres expediciones españolas, los elementos del contexto mexicana y el proceso de la conquista de México Tenochtitlán, la expansión colonizadora en otras regiones y la conquista espiritual (páginas 65-80 del Libro Conciencia Histórica I, 2024).
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- El docente explica que en esta progresión van a trabajar lecturas por equipos, con el objetivo de elaborar una infografía.

Para esto organiza los equipos con las siguientes lecturas:

- Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica, páginas 65-68.
- Algunos elementos del contexto mexicana, y La Conquista de México Tenochtitlán, páginas 68-72.
- La Conquista en otras regiones, páginas 72-74
- La conquista del Noroeste, paginas 74- 76
- La conquista espiritual y las repercusiones de la Conquista, páginas 77-80.
- Las repercusiones de la Conquista en los pueblos de Mesoamérica, página 80.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando los avances de notas de lectura que deberá presentar en la siguiente sesión de Asesoría Presencial Grupal.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

Estudio independiente

El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos sugeridos.

Por otra parte, es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.

El estudiante debe llevar a cabo la lectura que le corresponde a su equipo para prepararse con las notas del tema (ideas centrales y secundarias), además reunirse o compartir con sus compañeros de equipo las impresiones respecto a la lectura.



- Conquistadores: héroes y villanos
<https://www.youtube.com/watch?v=H9wbqjx1nVs>
- El colapso azteca 1519-1521 - resumen - la conquista de México
<https://www.youtube.com/watch?v=4SAxPEKBMzQ>
- Conquistadores españoles infames | violencia y crueldad en la historia de México
<https://www.youtube.com/watch?v=TAdmn7uHllo>
- La conquista del occidente de México
<https://www.youtube.com/watch?v=lu0v8BDm2xw>
- Sinaloa desierto de los once ríos capítulo 2 /7. (Tema la llegada de Nuño Beltrán de Guzmán): <https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4>



- Lectura *Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica*, del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 65-68.

- Lectura *Algunos elementos del contexto mexica, y La Conquista de México Tenochtitlán*, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 68-72.
- Lectura *La Conquista en otras regiones*, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 72-74.
- Lectura *La conquista del Noroeste*, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 74-76.
- Lectura *La conquista espiritual y las repercusiones de la Conquista*, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 77-80.
- Lectura Las repercusiones de la Conquista en los pueblos de Mesoamérica, página 80.



Exposición grupal de los temas de la Progresión 3 y elaboración de la Infografía

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- Organiza equipos de trabajo para llevar a cabo la elaboración de infografías, en los cuales pueden presentar los elementos que corresponden a su tema:
 - Tema 1: Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica (características generales del Imperio mexica y las tres expediciones españolas).
 - Tema 2: Algunos elementos del contexto mexica, y La Conquista de México Tenochtitlán (rasgos característicos del imperio mexica (económicos y político-religiosos), los personajes y las distintas expediciones de conquista, la caída del Imperio mexica, los principales, repercusiones de la caída de la ciudad México-Tenochtitlan).
 - Tema 3: La Conquista en otras regiones (El Occidente, la península de Yucatán, el norte, y el sur; El noroeste de México, Nuño Beltrán de Guzmán y Francisco de Ibarra; consolidación de la Conquista, páginas 72-74).
 - Tema 4: La conquista del Noroeste (descripción de las expediciones, su itinerario, rasgos de la organización del gobierno, fundación de villas y encomiendas (lugares y años).

- Tema 5: La conquista espiritual y las repercusiones de la Conquista (Rasgos del proceso de conquista espiritual, distintos órdenes religiosos en qué regiones).
- Tema 6: Las repercusiones de la Conquista en los pueblos de Mesoamérica (Repercusiones económicas, sociales y culturales).

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando la infografía y la conclusión que redactaron para sugerirles mejoras en la misma.
- El profesor promueve la siguiente actividad que tiene efectos evaluativos:

Cuestionario de estudio progresión 3

1. Menciona las características de los pueblos mesoamericanos a la llegada de los conquistadores, incluyendo algunos elementos importantes del contexto mexicana.
2. ¿En qué fecha se dio el proceso de la Conquista México-Tenochtitlán?
3. Elabore una tabla donde destaque lo siguiente: los nombres de las órdenes religiosas que llevaron a cabo la Conquista espiritual y en qué regiones se establecieron.
4. Describe algunos elementos importantes de la Conquista del noroeste por Nuño Beltrán de Guzmán en lo que hoy es Sinaloa.
- 5 ¿Quién fue el personaje que consolidó la conquista en el noroeste y qué región abarcaba sus dominios?

Además, el profesor debe revisar si los estudiantes tienen alguna actividad que les falte entregar para dar explicaciones sobre como elaborarla.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos sugeridos.
- Por otra parte, es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- Los estudiantes deben terminar la infografía que estaban elaborando en equipo en la clase presencial grupal y redactar una conclusión respecto al tema.

Producto final de la progresión 3: Infografía

La actividad es una Infografía de algunos los siguientes temas:

-Los pueblos mesoamericanos y las expediciones de conquista

-Elementos del contexto mexicana y la Conquista de México-Tenochtitlan
-La conquista en otras regiones
-La conquista del noroeste
-La conquista espiritual y las repercusiones de la Conquista
-Las repercusiones de la Conquista en los pueblos de Mesoamérica



PROGRESIÓN 4. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

En el siglo XVI, se empieza a manifestar un fenómeno de resistencia indígena a raíz de que la conquista española modifica el ejercicio político que ejercía el Imperio azteca estableciendo un régimen de dominación y de sojuzgamiento en contra de la población. La forma de dominio español propició movimientos de resistencia contra la opresión.

Ante esto cabe que te preguntes:

¿Consideras que las luchas de los indígenas contra los españoles eran válidas?

¿Sabes de la existencia de los indígenas en el país, y de la situación actual de sus comunidades, después de tres siglos de dominación y de dos siglos de independencia? ¿Conoces algún movimiento indígena actual? Argumenta en clase

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- Oposición y rebeldía indígena en el siglo XVI
- Manifestaciones de resistencia en el siglo XVII
- Alzamientos indígenas en el siglo XVIII y las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El maestro plantea la situación problematizadora que está en el libro de Texto Conciencia Histórica I, página 81, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- Aborda los temas de la progresión destacando las causas de la resistencia indígena, las regiones donde se da más su presencia y por qué, en los distintos siglos, XVI, XVII y XVIII. (páginas 82-88 del Libro Conciencia Histórica I, 2024).
- Al finalizar la sesión el profesor solicita, que, en la siguiente asesoría presencial grupal, los estudiantes deben traer dos mapas de la división política de la República Mexicana con nombres, crayolas, plumas y lápiz.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

Proyecta los siguientes videos:

- Motines, rebeliones descontento social en el virreinato
https://www.youtube.com/watch?v=5fzf2M_mS1M
- Historia del pueblo mexicano. Las rebeliones indígenas en la época colonial
<https://www.youtube.com/watch?v=GeUyLNeMCHk>

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos.

Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.

El estudiante debe recordar que debe llevar a la siguiente asesoría presencial grupal los dos mapas, las crayolas y plumones que solicitó el profesor.



- Motines, rebeliones descontento social en el virreinato
https://www.youtube.com/watch?v=5fzf2M_mS1M
- Historia del pueblo mexicano. Las rebeliones indígenas en la época colonial
<https://www.youtube.com/watch?v=GeUyLNeMCHk>
- La Historia de los apaches de Chihuahua
<https://www.youtube.com/watch?v=2Nu2s3FbfUY>



- Lectura Oposición y rebeldía en el el siglo XVI, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 82-85 del Libro Conciencia Histórica I, 2024.
- Lectura Manifestaciones de resistencia en el siglo XVII, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 85- 88 del Libro Conciencia Histórica I, 2024.
- Lectura *Alzamientos indígenas en el siglo XVIII y las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización*, en las páginas 89-92 del Libro Conciencia Histórica I, 2024.



Continuación de la progresión 4.

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- Las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El maestro plantea de forma breve el tema Las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización (páginas 89-92 del Libro Conciencia Histórica I, 2024).
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- Explica la actividad que van a realizar con los dos mapas que trajeron, las crayolas y los plumones.
- En el primer mapa marcarán los lugares donde surgieron rebeliones indígenas en la Época colonial y redactaran un comentario descriptivo sobre el trabajo elaborado.
- En el segundo mapa destacarán los lugares dónde se encuentran los pueblos indígenas en la actualidad, describirán los rasgos generales de las comunidades indígenas en la actualidad. Para el primer mapa, pueden apoyarse en la tabla de anexo 1, (progresión 4), que aparece en plataforma.
- El docente da indicaciones para que los estudiantes desarrollen la siguiente tarea, que necesitaran al ser evaluados:

Cuestionario de estudio progresión 4:

1. Menciona las manifestaciones de resistencia y de rebeldía de la sociedad novohispana y de los sectores sociales que participaron.
 2. Revisa la tabla *movimientos de resistencia indígena 1541-1761*, donde aparece año, lugar y acontecimiento. Utilízala y agrega otros rasgos importantes que faltan y que están en la lectura.
 3. ¿Cuáles fueron los factores o causas de las rebeliones de los indígenas en la Nueva España?
- El profesor orienta que este cuestionario les servirá como producto de evaluación en la calificación, pero también para estudiar para un examen parcial.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor menciona las distintas actividades que se han realizado a de las progresiones 3 y 4, las cuales deben subir a plataforma (dos mapas, uno, de las Rebeliones indígenas en la época colonial y otro de las Comunidades indígenas en la actualidad, además, los cuestionarios de cada progresión.
- Además, indica que dichos cuestionarios respondidos de forma correcta servirán al prepararse para un examen parcial.
- El alumno debe continuar y terminar la tarea de los mapas Rebeliones indígenas en la época colonial y comunidades indígenas en la actualidad.
- El profesor revisa los avances de los distintos equipos que están elaborando los Mapas temáticos y hace propuestas para la mejora.
- Señala que los Mapas Temáticos deben terminarse como tarea extra clase, porque se van a revisar en la próxima sesión.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
- Debe terminar de elaborar los mapas: el primero de las rebeliones indígenas en la Época colonial y el segundo de los lugares dónde se encuentran los pueblos indígenas en la actualidad.
- Debe revisar que tenga los cuestionarios de la progresión 3 y 4 terminados, pues en la siguiente sección de asesoría presencial grupal va a cotejar con su profesor que todos los trabajos estén consignados en el calificador.

Producto final de la progresión 4: Mapas con comentario reflexivo
Se trabajan dos mapas de la República mexicana

En el *primero* marcarán los lugares donde surgieron rebeliones indígenas y redactarán un comentario.

En el *segundo* destacarán los lugares donde se encuentran los pueblos indígenas en la actualidad, y los rasgos generales de sus comunidades.

VIDEOS



- ¿Quiénes son los apaches en la actualidad?
<https://www.youtube.com/watch?v=xaMwJ7QQ8I0>
- La Historia de los indígenas (tarahumaras)
https://www.youtube.com/watch?v=iwRSvGGjx_Q
- Seris, Sonora, México
https://www.youtube.com/watch?v=rUfuVvn_mGs
- Etnias de México- Coras
<https://www.youtube.com/watch?v=62YV6e8pODc>

MATERIAL DE APOYO LECTURAS



- Lectura *Muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización* del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 92-95.



REVISIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRAYECTO (PROGRESIONES 3 Y 4).

Objetivo: llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 3 y 4 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes.
- Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.
- Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas.
- El docente explica que debe realizar lecturas para la próxima sesión presencial y para eso puede acordar con un compañero para que se dividan las páginas y posteriormente compartir las impresiones de la misma o el resumen. Las lecturas son las siguientes:
 - o La estructura social de la Nueva España (pp. 97-103).
 - o La sociedad estamental, jerárquica y corporativa (pp. 104-108).

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

TABLA DE EVALUACIÓN DE SEGUNDA TRAYECTORIA

	Progresión a abordar	Semanas	Productos a desarrollar	%
Segunda Trayectoria	Progresión 3. Circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos	Semana 5 y 6	• Infografía	20%
			• Cuestionario de progresión 3	15%
	Progresión 4. Resistencia india, pervivencia y continuidad	Semana 7 y 8	• Dos mapas con comentario reflexivo	20%
			• Cuestionario de progresiones 4	15%
	Revisión de trabajos	Semana 9		
Examen de conocimientos				30 %



PROGRESIÓN 5. El estudiantado explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.



SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

Al caracterizar a la sociedad que surge en la época colonial debemos pensar que existía mucha desigualdad debido a la sociedad estamentaria, jerarquizada, ya que por un lado estaban los españoles (peninsulares), los indígenas, las castas, los mestizos, de manera que eran notables los problemas sociales como el racismo y la discriminación.

Ante esto cabe que te preguntes:

- ¿Percibes que existe la discriminación contra los indígenas en la actualidad o contra los afrodescendientes?
- ¿Por qué en la época colonial la mayoría de los indígenas y los negros quedaron en los estratos sociales más bajos?
- ¿Cuáles eran las clases sociales existentes en la Nueva España?

SABERES CENTRALES LA SEMANA (TEMAS)

- La estructura social de la Nueva España (pp. 97-103).
- La sociedad estamental, jerárquica y corporativa (pp. 104-108).

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El maestro plantea la situación problematizadora que está en el libro de Texto Conciencia Histórica I, página 96, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión (páginas 97-108 del Libro Conciencia Histórica I, 2024).
- El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando aspectos que no han cambiado o que trascienden a través del tiempo relacionados con las comunidades indígenas y de afro-mexicanos.
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren una Tabla donde describan a los distintos grupos sociales en la Nueva España, destacando la composición y los rasgos de españoles, criollos, mestizos, indígenas, negros y castas. A dicha tabla le pueden agregar imágenes.
 - El profesor explica que además deben realizar la siguiente actividad que tiene efectos evaluativos

Cuestionario de estudio progresión 5:

- 1 ¿Quiénes eran los sectores sociales que integraban la estructura social de la Nueva España?
- 2 ¿Qué grupo social estaba colocado en la cima de la estructura social en la Nueva España y por qué?
- 3 ¿Cómo se componía el sector de los mestizos y que nivel ocupaban en la escala social?
- 4 ¿Cómo fueron afectados los indígenas con la conquista y qué lugar ocupaban en la escala social?
- 5 ¿Quiénes ocupaban los últimos lugares en la escala de la sociedad de la Nueva España y menciona sus rasgos?

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando la Tabla de los distintos grupos sociales en la Nueva España.
- El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 5

apoyado por su profesor. Además, indica que dicho cuestionario respondido de forma correcta servirá al prepararse para un examen parcial.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos.
- Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- El alumno, debe terminar la Tabla de los distintos grupos sociales de la Nueva España.
- El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión 5.
- Tabla donde describan a los distintos grupos sociales en la Nueva España, destacando la composición y los rasgos de españoles, criollos, mestizos, indígenas, negros y castas. A dicha tabla le pueden agregar imágenes.

Producto final de la progresión 5: Tabla temática

Elaboran una tabla con imágenes donde usan texto para describir a los distintos grupos sociales en la Nueva España, destacando la composición y los rasgos de españoles, criollos, mestizos, indígenas, negros y castas.



- La sociedad virreinal- historia
<https://www.youtube.com/watch?v=Di0aX1zAEpY>
- Aquellos días, familia, vida doméstica y orden social en la Nueva España
<https://www.youtube.com/watch?v=PD8jv-bJKL4>
- Historia del pueblo mexicano. Africanos y afrodescendientes en el México virreinal
https://www.youtube.com/watch?v=ZizdMT_taPU
- Historia del pueblo mexicano - Etnocentrismo racismo y mestizaje en México un recorrido histórico
<https://www.youtube.com/watch?v=NwDJ8kNBR-M>

**MATERIAL DE APOYO
LECTURAS**



- Lectura *La estructura social de la Nueva España*, del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 97-103.
- Lectura *La estructura estamental, jerárquica y corporativa*, del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 104-108.

Semana

11



PROGRESIÓN 6. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.



SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

Durante los tres siglos de dominación del Imperio español se organizó una estructura económica basada en la producción principalmente de plata, y productos agrícolas para su exportación. Esta riqueza no benefició a los novohispanos, sino a la Corona española y las economías europeas. En el Virreinato novohispano se estableció un régimen de explotación de las mayorías de indígenas y negros en minas, obrajes, haciendas agrícolas y ranchos.

Ante esto cabe que te preguntes:

- ¿Cuál fue importancia de la plata de la Nueva España en el mundo?
- ¿Cuáles fueron los sitios de mayor producción de plata y oro en la Nueva España?
- ¿Qué productos agrícolas se exportaban a España?
- ¿Quiénes trabajaban en las minas, obrajes y el campo durante el periodo colonial?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- Redes urbanas y comerciales en Nueva España (pp.128-133).

- La plata novohispana: su importancia en el sistema económico mundial (137-138).

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El maestro plantea la situación problematizadora que está en el libro de Texto Conciencia Histórica I, página 112, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- Aborda aspectos generales tales como las principales actividades económicas, especialmente la minería y la agricultura, así como la importancia de la plata (páginas 128-133 y 137-138 del Libro Conciencia Histórica I, 2024).
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- El profesor da las indicaciones para que los estudiantes apoyándose en notas de clase y haciendo la lectura de los temas de la progresión elaboren por equipos un gráfico con imágenes o dibujos de las actividades económicas de la Nueva España. Deberán considerar lo visto hasta ahora en la progresión y podrán vincularlo con la situación actual de la sociedad y comentar los cambios y las permanencias.
- El profesor explica que además deben realizar la siguiente actividad que tiene efectos evaluativos

Cuestionario de estudio progresión 6:

1. ¿Cuáles eran las actividades económicas que se desarrollaron en la Nueva España, agricultura, minería, ganadería, manufactura, comercio interno y comercio internacional?
2. Explique la importancia de las ciudades poblados y villas en la economía de la Nueva España?
3. ¿Cuáles fueron las minas con grandes yacimientos de plata en la Nueva España porque tuvieron tanta importancia en el sistema económico mundial?
4. El maestro orienta que este cuestionario les servirá como producto

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando el gráfico de las actividades económicas en la

Nueva España.

- El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 6 apoyado por su profesor. Además, indica que dicho cuestionario respondidos de forma correcta servirá al prepararse para un examen parcial.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos.
- Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- El alumno, debe terminar el *gráfico* de las actividades económicas de la Nueva España.
- El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión

con imágenes o dibujos de las actividades económicas de la Nueva España

Producto final de la progresión 6: Gráfico

El gráfico incluye texto con imágenes o dibujos de las actividades económicas de la Nueva España



- La economía del virreinato en la Nueva España:
https://www.youtube.com/watch?v=ujz4YOBmBbA&ab_channel=Historiclas
es
- Actividades económicas del Virreinato. La Nueva España. La economía en la Nueva España.
https://www.youtube.com/watch?v=PenOYcJdvMU&ab_channel=Sigamos100preaprendiendo
- El Comercio en Nueva España
<https://www.youtube.com/watch?v=6FpL0kTHOiM>
- Nueva España y sus relaciones con el mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=flWXOYjfAnk>



-Lectura *Redes urbanas y comerciales en Nueva España*, del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 128-133.

-Lectura *La plata novohispana: su importancia en el sistema económico mundial*, del libro de texto *Conciencia Histórica I*, 2024, en las páginas 137-138.

Semana

12



REVISIÓN DE TRABAJOS: EVALUACIÓN DEL TERCER TRAYECTO (PROGRESIONES 5 Y 6), Y EVALUACION FINAL

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 5 y 6 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 5 y 6 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan

por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

- Debe realizar la lectura que le corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.

TABLA DE EVALUACIÓN DE TERCERA TRAYECTORIA

Segunda Trayectoria	Progresión a abordar	Semanas	Productos a desarrollar	%
	Progresión 5. Características sociales de la Nueva España	Semana 10	• Tabla temática	20%
			• Cuestionario de progresión 5	15%
	Progresión 6. Dinámicas económicas del virreinato novohispano	Semana 11	• Gráfico con imágenes	20%
			• Cuestionario de progresión 6	15%
	Revisión de trabajos	Semana 12		
Examen de conocimientos				30 %

